








## **VISIÓN SOBRE EL MOTFAL EN LO COTIDIANO.**

Los contenidos de este proyecto se vienen aplicando lenta pero paulatinamente. Debe considerarse que el contenido está integrado dentro del currículum general y cotidiano: intentamos aplicarlo dentro de las distintas materias (geografía, historia, ciencias naturales, nuevas tecnologías, educación física...). Por lo tanto se intenta hacer todos los días, en todas las materias y con la mayor intensidad posible, pero siempre intentando interferir lo menos posible en el devenir didáctico cotidiano del currículum oficial de contenidos.

En fin, hacemos todo lo posible, con la mayor cautela y delicadeza de aplicar las nuevas tecnologías como método motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de adquisición de conocimientos por investigación y en el proceso de socialización, tanto entre iguales como con el resto de la comunidad.

La principal limitación está en el tiempo tanto para las salidas como para el uso del material informático (limitado en cantidad y tiempo de uso).

**Material usado.** Básicamente es el siguiente:

-  PCs
-  Escáner de sobremesa.
-  Discos duros externos.
-  Grabadora externa.
-  Impresora.
-  Cámaras fotográficas digitales.
-  G.P.S.

**Trabajos llevados a cabo.**

Estamos investigando el patrimonio arqueológico y botánico de nuestro entorno: restos arqueológicos y riqueza botánica de la playa y el entorno.

Se trata de realizar fichas clasificatorias, tipo base de datos: con fotografías y datos de contenidos, localización de acceso con el GPS, situación concreta (way point), dibujos, croquis... En fin, se trata de un proceso de investigación donde el conocimiento se adquiere por el procedimiento de localización, búsqueda bibliográfica, clasificación, informatización...

**Un día cualquiera.**

El proceso didáctico viene siendo de la siguiente manera:

Planificamos un día de salida y todo aquello que necesitamos para la misma: cargar las pilas de las cámaras digitales, preparar las guías de campo necesarias, poner a punto las bicis si es que la realizaremos por este procedimiento, sacar el cuaderno de campo, la gorra, la mochila... Todo aquello necesario para una salida en la recogida de datos.

Realizamos la salida por la mañana, a primera hora, después de comprobar el material. Algunas salidas se realizan a pie, otras en bici y a pie (mixtas). Hacemos croquis de acceso, dibujos, fotos, buscamos en las guías, recogemos muestras, preguntamos a familiares y vecinos los nombres comunes de las plantas y de los restos arqueológicos, pedimos localización de otros iguales...

A la vuelta a clase, si nos queda tiempo en el mañana (sino en días sucesivos), volcamos fotos a los ordenadores, las clasificamos en carpetas, las repartimos en todos los ordenadores (no están instalados en red, algo necesario) y en pequeño grupo proceden a realizar una ficha tipo de cada uno de ellos. Lo que engrosa sucesivamente el número de clasificados. Posteriormente, con las plantas, realizan presentaciones en el Power Point. En ciertos momentos se hacen trabajos histórico-arqueológicos con las visitas a restos.

La evaluación de los trabajos es continua y en los mismos ordenadores, lo que facilita el feed-back, relaja tensiones y posibilita la ampliación y mejora de los trabajos. Igualmente evita el consumo de papel (importante en el proceso de mentalización de los recursos naturales, muy trabajados en nuestro Centro). Una vez acabadas me pasan una copia en un disco duro externo (pent drive) para ser archivados:

Otro trabajo que venimos realizando cotidianamente en Historia es un glosario de la terminología que viene apareciendo. Trabajo de tipo individual, pero que periódicamente dedicamos una o dos sesiones a sincronizarlas en todo el grupo. La finalidad es repasarla, hacer una puesta en común que enriquezca a todos y crear la visión de que no se olvida, que de vez en cuando tenemos de debatir en gran grupo.









### **Necesidades.**

Estamos en ello, desde hace más tiempo del deseable, en el proceso de instalación de internet y montaje de los

ordenadores en red. Las ventajas de esto son manifiestas, por lo que no voy a redundar.

Otras necesidades serían la dotación de algún material más que posibilitara el acceso al material en pequeño grupo, cosa en la que también se está en proceso.

### ¿Qué espero?

-  Motivar a los alumnos/as.
-  Divertirnos.
-  No caer en la monotonía y el aburrimiento.
-  Destrezas en el uso de las TIC.
-  Adquisición de conocimientos por el método científico.
-  Uso de metodología activa.
-  Más recursos.
-  ...

En Bolonia a 15 de octubre del 2.003

Fdo: Manuel Quílez Serrano